

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.06 Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;

выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;

выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Деятельностный подход к исследованию профессиональной деформации личности**

#### **Практическое занятие №1**

#### **Понятия «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональная деформация», их характеристика**

#### **План**

1. Понятие деятельности как целенаправленного преобразования человеком природной и социальной действительности.

2. Профессиональная деятельность, структура деятельности специалиста по социальной работе.

3. Понятие «профессиональная деформация», краткая характеристика.

4. Типичные позитивные проявления профессиональной деформации специалистов по социальной работе.

5. Типичные негативные проявления профессиональной деформации специалистов по социальной работе.

Литература: [1 – с. 14-120]; [3- с. 41- 87]; [4- с. 136-155; 126-136].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятиям: «деятельность», «профессиональная деятельность». Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога (проиллюстрируйте схему конкретными примерами).

2. Какова общая структура профессиональной деятельности?

3. В чем заключается особенность структуры деятельности специалиста по социальной работе?

4. Дайте определение понятию «профессиональная деформация».

5. Дайте общую характеристику типичных проявлений профессиональной деформации социального педагога.

6. Дайте общую характеристику основных позитивных личностных проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) специалиста по социальной работе.

7. Дайте общую характеристику основных позитивных поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) специалиста по социальной работе.

8. Дайте общую характеристику основных позитивных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) специалиста по социальной работе.

9. Дайте общую характеристику основных негативных личностных проявлений профессиональной деформации специалиста по социальной работе.

10. Дайте общую характеристику основных негативных поведенческих проявлений профессиональной деформации специалиста по социальной работе.

11. Дайте общую характеристику основных негативных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации специалиста по социальной работе.

12. Проиллюстрируйте типичные проявления профессиональной деформации специалистов примерами из научной и художественной литературы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте словарь основных терминов по теме лекции Понятия «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональная деформация», их характеристика.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Типичные негативные (на выбор: позитивные) проявления профессиональной деформации специалистов в социальной работе".

**Практическое занятие №2**

**Типы профессиональной деформации личности специалиста, диагностика симптомов**

**План:**

1. Исследования в отечественной науке профессиональной деятельности человека.
2. Значение объекта труда в формировании личности человека.
3. Влияние предмета труда на личность специалиста.
4. Типы профессиональной деформации личности специалиста.
5. Признаки профессиональной деформации, их диагностика.

Литература: [1-с. 202-234]; [3- с. 41- 87]; [1 – с. 45-120; 121- 173].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите об известных вам в отечественной науке исследованиях профессиональной деятельности человека.

2. Дайте определение понятию «предмет труда», приведите примеры из социальной практики.

3. Дайте определение понятию «объект труда», приведите примеры из социальной практики.

4. Как влияет предмет труда на развитие личности специалиста?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

### **Практическое занятие №3**

#### **Факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность специалиста**

##### **План:**

1. Социальный статус субъекта (специалиста по социальной работе) и самой профессиональной деятельности (социальной работы).
  2. Уровни личного профессионального статуса специалиста, их характеристика.
  3. Понятие «синдром эмоционального выгорания», краткая характеристика.
  4. Факторы, инициирующие возникновение синдрома эмоционального выгорания.
  5. Симптомы эмоционального выгорания у специалистов по социальной работе.
- Литература: [1-с. 45-94]; [3 - с. 41–87]; [5– с. 93-112; с. 295-298];[1-с. 174-249]; [7 – с. 113- 160].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные факторы профессиональной деятельности социального педагога, существенно сказывающиеся на его деформации.
2. Дайте характеристику влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
3. Дайте характеристику влияния степени эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
4. Назовите симптомы эмоционального выгорания у специалистов по социальной работе.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий.

#### **Раздел 2. Профилактика негативной профессиональной деформации специалиста социальной работы**

### **Практическое занятие №4**

#### **Профессиональная культура специалиста, характеристика ее основных компонентов**

##### **План:**

1. Понятия «профессиональная культура», «профессиональная этика», их характеристика.
  2. Структура социально-педагогической культуры, характеристика ее основных компонентов.
  3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
  4. Этические принципы в социальной работе, их характеристика.
- Литература: [3 - с. 41-87]; [5– с. 93-112; с. 295-298]; [7 – с. 113-160]

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что понимается под культурой личности, профессиональной культурой и педагогической культурой специалиста по социальной работе?
2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства специалиста?
3. Назовите и дайте характеристику основных компонентов структуры социально-педагогической культуры специалиста.
4. Дайте характеристику места и роли самой личности специалиста в овладении и проявлении социально-педагогической культуры.

5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста.
6. Назовите и дайте характеристику наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
7. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.
8. Раскройте содержание основных этических принципов социальной работы.
9. Дайте определение понятию «этические дилеммы», назовите наиболее часто встречающиеся.
10. Приведите примеры из личного опыта следующих дилемм:
  - а) конфиденциальность и интересы общества;
  - б) необходимость говорить правду и интересы клиента;
  - в) обязательство придерживаться законов и защита интересов клиента;
  - г) личные и профессиональные ценности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему: " Этические принципы (на выбор) в социальной работе, их характеристика".

**Практическое занятие №5**  
**Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации специалиста по социальной работе**

**План:**

1. Понятие «педагогическая рефлексия». Педагогическая рефлексия - самоанализ профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Совершенствование профессиональной деятельности социального работника.
3. Подготовка будущего специалиста к самопрофилактике негативной профессиональной деформации личности.
4. Создание наиболее оптимальных условий профессиональной деятельности.
5. Методика оценки и критерии эффективности профессиональной деятельности социального работника.
6. Алгоритм профессионального самовоспитания специалиста по социальной работе.
7. Преодоление явлений негативной профессиональной деформации личности специалиста.

Литература: [1-с. 87-95; с.108-114]; [3 -с. 41-87];[2-с.167-179].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «педагогическая рефлексия».
2. Назовите условия профессиональной деятельности, обеспечивающие предупреждение негативной деформации специалистов.
3. Каковы критерии оценки эффективности профессиональной деятельности социального работника?
4. Расскажите о методиках оценки профессиональной деятельности социального работника. Приведите примеры конкретных методик.
5. Назовите возможные пути преодоления явлений негативной профессиональной деформации личности специалиста.
6. Что важнее в деятельности социального работника: личностные качества, теоретические знания или профессиональные умения?

7. Возможности профессионального самовоспитания и саморазвития студентов – будущих специалистов социальной работы (по результатам самодиагностики).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к выполнению диктанта на понимание терминов .
2. Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий.